

*„ Szkoła winna stać się kuźnią cnót społecznych,  
tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”*

*Jan Paweł II*

# **P R O G R A M W Y C H O W A W C Z O - P R O F I L A K T Y C Z N Y**

**Zespołu Szkół Budowlanych  
im. dr Władysława Matlakowskiego  
w Zakopanem**

Zakopane, 28 sierpnia 2017 r. **(aktualizacja 27.02.2018 r.)**

## SPIS TREŚCI

<b>Podstawy prawne</b>		str. 4
<b>DZIAŁ I</b>	<b>PROGRAM WYCHOWAWCZY</b>	str. 7
<b>Rozdział I</b>	Treści wychowawcze zawarte w podstawach programowych i realizowane w ramach zajęć dydaktyczno – wychowawczych	str. 9
<b>Rozdział II</b>	Działania wspierające wychowanie	str. 14
<b>Rozdział III</b>	Obyczaje i ceremoniał szkolny	str. 18
<b>Rozdział IV</b>	Kodeks nauczyciela i wychowawcy	str. 19
<b>Rozdział V</b>	Zasady współpracy z rodzicami	str. 20
<b>Rozdział VI</b>	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych	str.21
<b>Rozdział VII</b>	Warunki, sposób i kryteria ocen zachowania uczniów	str. 22
<b>DZIAŁ II</b>	<b>PROGRAM PROFILAKTYKI – „BEZPIECZNA SZKOŁA”</b>	
<b>Rozdział I</b>	Założenia podstawowe	str. 26
<b>Rozdział II</b>	Cele profilaktyki	str. 26
<b>Rozdział III</b>	Diagnoza czynników ryzyka oraz czynników chroniących w środowisku szkolnym	str. 27
<b>Rozdział IV</b>	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	str. 29
<b>Rozdział V</b>	Zadania profilaktyki szkolnej	str. 30
<b>Rozdział VI</b>	Opis planowanych zadań i metod pracy	str. 31
<b>Rozdział VII</b>	Instytucje wspomagające szkołę w działaniach profilaktycznych	str. 39
<b>DZIAŁ III</b>	<b>EWALUACJA</b>	str. 39
<b>DZIAŁ IV</b>	<b>ZAŁĄCZNIKI</b>	str. 41
	1. Wykaz filmów wraz z tematyką godzin wychowawczych	str. 41
	2. Tematy godzin wychowawczych – propozycje – do wyboru lub poszerzenia zagadnień /Technikum – cykl 4-letni/	str. 42
	3. Tematy godzin wychowawczych – propozycje – do wyboru lub poszerzenia zagadnień /Branżowa Szkoła I stopnia – cykl 3-letni/	str. 44
	4. Proponowany wykaz tematów z profilaktyki do realizacji na godzinach wychowawczych	str. 46

5. Wykaz programów, bądź podjętych działań	str. 46
6. Działania zmierzające do poprawy frekwencji w szkole	str. 47
7. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością	str. 49

## **PODSTAWY PRAWNE:**

1. PRAWO OŚWIATOWE z dnia 14 grudnia 2016 r.
2. KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 02 kwietnia 1997 r. (z późniejszymi zmianami).
3. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA PRZYJĘTA PRZEZ ZGROMADZENIE ONZ dnia 20 listopada 1989 r.
4. KONWENCJA PRAW CZŁOWIEKA
5. STATUT ZESPOŁU SZKÓŁ BUDOWLANYCH W ZAKOPANEM
6. USTAWA Z DNIA 26 STYCZNIA 1982 R. - KARTA NAUCZYCIELA (z późniejszymi zmianami)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (wraz z późniejszymi zmianami).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r o ochronie zdrowia psychicznego
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (z późniejszymi zmianami)
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”
13. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek, stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY UKIERUNKOWANY JEST NA WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ POPRZEZ:

- ✓ kształtowanie właściwej postawy ucznia
- ✓ poznawanie i przestrzeganie norm społecznych
- ✓ budowanie postaw życzliwości wobec innych ludzi
- ✓ przeciwdziałanie agresji i przemocy

Praca wychowawcza i profilaktyczna w szkole skierowana jest do młodzieży Technikum i Branżowej Szkoły I stopnia w wieku od 16 do 20 roku życia.

W jego realizacji biorą udział wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele i pracownicy szkoły.

## **DZIAŁ I**

### **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

#### **ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE:**

1. Wychowanie odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Szkoła wspomaga jedynie rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, kieruje się troską o ich postawę moralną i obywatelską. Rozwija dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie.
3. Najważniejszy w szkole jest uczeń i jego wszechstronny rozwój. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą, a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane.
4. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a podejmowane działania są jednolite i spójne.
5. Podstawową regułą społeczności szkolnej jest szacunek dla przyjętych wartości i zasad.
6. Szkoła jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórcze i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
7. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym kraju, pozostawiając uczniom pełną swobodę wyborów politycznych.
8. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych, wychowawczych oraz odbywanie praktyk zawodowych.
9. Podstawowym dokumentem regulującym wewnętrzne życie szkoły jest Statut Zespołu Szkół Budowlanych w Zakopanem, który określa zakres praw i obowiązków całej zbiorowości szkolnej.

## **SYSTEM WARTOŚCI I CELE WYCHOWANIA:**

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności przygotowanie go:

- ✓ do odpowiedzialnego pełnienia ról w rodzinie i społeczności lokalnej,
- ✓ podjęcia obowiązków wobec Ojczyzny,
- ✓ do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym.

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na następujących wartościach:

- miłość
- mądrość
- uczciwość
- tolerancja
- tradycja
- odpowiedzialność

Wartości te rozumiemy w następujący sposób:

**MIŁOŚĆ** – to życzliwość, ciepło, otwartość, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie jego odmienności i wyborów, gotowość do niesienia pomocy. Zajmuje ona najważniejsze miejsce w życiu człowieka, nadaje mu sens i umożliwiając rozwój.

**MĄDROŚĆ** – to ustawiczne dążenie do osiągnięcia pełni człowieczeństwa, chęć zdobywania wiedzy i umiejętności, świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu, rozumienie praw i mechanizmów rządzących światem, umiejętność rozróżniania tego, co dobre, a co złe.

**UCZCIWOŚĆ** – to prawość, rzetelność i sumiennność w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

**TOLERANCJA** – to pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury.

**TRADYCJA** – to szacunek dla Ojczyzny i jej historii, więzi rodzinnych i szkoły.

**ODPOWIEDZIALNOŚĆ** – to gotowość do ponoszenia konsekwencji za to, co mówimy i czynimy, a także za to, jakimi wartościami kierujemy się w życiu.

## ROZDZIAŁ I

### TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH I REALIZOWANE W RAMACH ZAJĘĆ DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

#### 1. ZASADY ETYCZNO - MORALNE

- Przygotowujemy do wzięcia odpowiedzialności za siebie w wymiarze intelektualnym, moralnym, społecznym i duchowym.
- Jesteśmy tolerancyjni wobec innych, w granicach przyjętych norm moralnych i społecznych.
- Promujemy uczciwość i sprawiedliwość w wymiarze indywidualnym i społecznym.
- Szanujemy wolność samodzielnego wyboru, które godzą dobro własne z dobrem innych.
- Uczymy dostrzegać prawdę, dobro, piękno i miłość.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
<b>Kształcenie postaw etyczno-moralnych</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formowanie osobowości ucznia w duchu ogólnoludzkich wartości - sprawiedliwość, prawda, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, uczciwość.</li><li>2. Zaplanowanie własnego rozwoju osobowego poprzez refleksje nad samym sobą i swoim miejscem w szkole i społeczności lokalnej.</li><li>3. Kształcenie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy i zła, wulgarności i chamstwa.</li><li>4. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej.</li></ol>	<p>Przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ nauczyciel – uczeń,</li><li>○ uczeń – uczeń.</li></ul> <p>Udział w kółkach zainteresowań, samorządzie szkolnym, działalność społeczna w środowisku lokalnym np. w zespole regionalnym „Budorze”.</p> <p>Szkolny Program Profilaktyki.</p> <p>Tydzień języków obcych, wymiana młodzieży, integracja, wolontariat, Dzień Krwiodawstwa.</p>



## **2. POSTAWY OBYWATELSKIE**

- Wychowujemy w duchu miłości do małej i wielkiej ojczyzny.
- Wychowujemy w duchu pokoju ponad podziałami narodowościowymi, politycznymi i religijnymi.
- Poznajemy dziedzictwo kultury narodowej postrzegane w perspektywie kultury europejskiej.
- Przygotowujemy do podejmowania twórczych i odpowiedzialnych działań w nowych realiach XXI wieku.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
<b>Poznanie dziedzictwa kultury regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Poznawanie własnego regionu i kraju.</li><li>2. Uczestniczenie w życiu kulturalnym regionu.</li><li>3. Kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej.</li><li>4. Wychowanie w duchu demokracji i propagowanie osiągnięć kultury europejskiej.</li></ol>	<p>Wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo-turystyczne, rajdy, wycieczki szlakami architektury drewnianej.</p> <p>Konkursy regionalne np. gawędziarzy, gwarowy, TPN.</p> <p>Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych (np. rocznica wybuchu II wojny światowej, 11 Listopada, 3 Maja), Święto Patrona Szkoły.</p> <p>Tydzień Języków Obcych połączony z konkursami nt. kultury, zwyczajów w krajach anglo- i niemieckojęzycznych, wymiana młodzieży (np. do Niemiec, Szwecji, Francji).</p>

### **3. STOSUNKI INTERPERSONALNE**

- Kładziemy nacisk na efektywne współdziałanie w zespole i prace w grupie.
- Budujemy więzi międzyludzkie z poszanowaniem godności osobistej drugiego człowieka, oparte na zaufaniu.
- Kształcimy umiejętności komunikowania oraz wyrażania uczuć i poglądów w sposób otwarty i asertywny.
- Rozwijamy wrażliwość na krzywdę i zło wokół nas.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
<b>Rozwijanie więzi międzyludzkich</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wymaganie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami kultury osobistej i Statutem Szkoły.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania zespołowego, jako jednej z podstawowych form współżycia społecznego.</li> <li>3. Budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu w relacji: nauczyciel – uczeń – rodzic.</li> <li>4. Doskonalenie asertywnych umiejętności komunikowania i wyrażania poglądów.</li> <li>5. Propagowanie idei wolontariatu.</li> <li>6. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.</li> </ol>	<p>Promowanie wzorowych postaw, stosowanie sankcji wobec osób naruszających Statut Szkoły.</p> <p>Różne formy pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych i wychowawczych, metody aktywne.</p> <p>Indywidualne kontakty i rozmowy.</p> <p>Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, dyskusje.</p> <p>Akcje krwiodawstwa, świąteczne zbiórki żywności, zabawek itp., Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.</p> <p>Rozmowy z młodzieżą na godzinach wychowawczych, dyskusje, pogadanki.</p>

#### **4. POCZUCIE ESTETYKI**

- Uważamy na piękno natury.
- Promujemy zdrowy styl życia, dbałość o swój wygląd i zachowanie.
- Dbamy o czystość języka ojczystego.
- Ukazujemy wartość estetyczną dzieł sztuki i rozbudzamy potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym.
- Dbamy o estetykę otoczenia.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
<b>Kształowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.</li> <li>2. Propagowanie zdrowego trybu życia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ życie bez nałogów (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, komputer-Internet)</li> <li>○ zdrowe odżywianie</li> <li>○ higiena pracy umysłowej</li> <li>○ aktywny wypoczynek</li> <li>○ higiena psychiczna (radzenie ze stresem).</li> </ul> </li> <li>3. Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego, eliminowanie wulgaryzmów i zwrotów obcojęzycznych.</li> <li>4. Kształowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków.</li> <li>5. Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku.</li> </ol>	<p>Wskazywanie problemu zaśmiecania szkoły i otoczenia, sprzątanie np. sali lekcyjnych lub korytarza przez uczniów, poprawianie estetyki wokół szkoły poprzez zieleń, całoroczna opieka nad Cmentarzem Zasłużonych „Pęksowy Brzyzek”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tydzień profilaktyki (warsztaty, prelekcje, pogadanki, filmy, dyskusje).</li> <li>○ spotkania z: psychologiem, pielęgniarką, pedagogiem.</li> <li>○ wycieczki</li> <li>○ Dzień Sportu Szkolnego</li> </ul> <p>Zwracanie uwagi na wulgarne słowa w mowie potocznej, przestrzeganie czystości języka.</p> <p>Dyskusje, zwiedzanie wystaw, muzeów, oglądanie spektakli, filmów, wycieczki.</p> <p>Filmy, wycieczki, konkursy, prelekcje, spotkania z podróżnikami</p>

## **5. DAŻENIE DO SAMOROZWOJU**

- Rozwijamy dociekliwość poznawczą zmierzającą do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych do odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Proponujemy rzetelną i systematyczną pracę przygotowującą do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.
- Pobudzamy inicjatywę oraz kreatywność w zdobywaniu wiedzy i tworzeniu potrzebnych doświadczeń, nawyków.
- Zachęcamy do obiektywnej samooceny.

DZIAŁ	TREŚCI WYCHOWAWCZE	PROPONOWANE FORMY REALIZACJI
<b>Dążenie do samorozwoju</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Motywowanie do samokształcenia i pogłębiania wiedzy, poszerzania zainteresowań.</li><li>2. Wychowanie świadomego obywatela.</li><li>3. Dokonywanie samodzielnych wyborów życiowych.</li><li>4. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.</li></ol>	<p>Kółka zainteresowań, konkursy, olimpiady przedmiotowe, promowanie laureatów i finalistów olimpiad, uczniów zdolnych.</p> <p>Poznanie lokalnych struktur samorządowych i państwowych, udział uczniów w imprezach rocznicowych organizowanych na terenie miasta i gminy.</p> <p>Wybór przedmiotów maturalnych, kierunków studiów, doradztwo zawodowe.</p> <p>Ankiety, testy, planowanie indywidualnych osiągnięć.</p>

### **Uwaga:**

Powyższe zadania, oprócz wymienionych form realizacji, są uwzględniane na lekcjach wszystkich przedmiotów.

## ROZDZIAŁ II

### DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE WYCHOWANIE

<b>LP.</b>	<b>IMPREZY SZKOLNE, SPOTKANIA, AKCJE I INNE DZIAŁANIA</b>	<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ORGANIZATOR</b>
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	* kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej * uczenie organizowania uroczystości szkolnych	Dyrekcja Samorząd Uczniowski
2.	Kiermasz podręczników szkolnych	* uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania * kształtowanie umiejętności organizacyjnych	Samorząd Uczniowski Biblioteka Szkolna
3.	Wymiana i współpraca międzynarodowa	* poznawanie kultury, tradycji i zwyczajów naszych sąsiadów	Dyrekcja Szkoły Nauczyciele języków obcych
4.	Realizacja zadań Obrony Cywilnej i bezpieczeństwa p.poż na terenie szkoły * alarm – ewakuacja szkoły	* kształtowanie umiejętności organizacyjnych * kształtowanie samodyscypliny	Dyrekcja Pracownicy obsługi Nauczyciele Nauczyciel edb
5.	Dzień Papieski * Msza święta * wystawy okolicznościowe	* odkrywanie siebie i swego miejsca w życiu, * określenie swojej przynależności religijnej, * pogłębienie wartości duchowych i swojej wiedzy na temat naszego wielkiego rodaka Jana Pawła II	Nauczyciele Katecheci Samorząd Uczniowski
6.	Dzień Edukacji Narodowej	* kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej * uczenie organizowania imprez szkolnych oraz wyjść klasowych	Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd Uczniowski Rada Rodziców
7.	Dzień Krwiodawstwa	* kształtowanie postaw społecznych * uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania * ukazanie wartości zdrowia	Służby medyczne Nauczyciele

8.	Dzień Wszystkich Świętych, Święto Zmarłych * porządkowanie grobów (Pęksowy Brzyzek, Nowy Cmentarz)	* kształtowanie postaw patriotycznych * kształtowanie umiejętności organizacyjnych * uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania	Nauczyciele praktycznej nauki zawodu Wybrane klasy
9.	Święto Niepodległości 11 Listopada	* poznanie drogi narodu polskiego do niepodległości * propagowanie znajomości pieśni patriotycznych * kształtowanie postaw patriotycznych * włączanie młodzieży w organizowanie szkolnych wystaw, gazetek lub uroczystości	Nauczyciele historii
9.	Wystawy tematyczne: * obchody rocznicowe, * tradycje narodowe i regionalne, * zdrowy styl życia, * zagrożenia uzależnieniami	* wzbudzanie patriotyzmu narodowego i lokalnego * ukazanie wartości zdrowia * przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym	Wychowawcy klas Nauczyciele Samorząd Uczniowski Biblioteka Szkolna
10.	Tydzień Profilaktyki	* kształtowanie poczucia praworządności * ukazanie wartości zdrowia * przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym * uczenie odpowiedzialności	Pedagog szkolny
11.	Spotkania: * z przedstawicielami policji, sądu	* poznanie zasad działania policji, sądu * kształtowanie poczucia praworządności	Nauczyciele Pedagog Szkolny
12.	Wolontariat	* uwrażliwianie na los drugiego człowieka * kształtowanie umiejętności niesienia pomocy	Samorząd Uczniowski Nauczyciele Pedagog Szkolny
13.	Zajęcia pozalekcyjne	* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozwijania zainteresowań,	Samorząd Uczniowski Rada Rodziców Nauczyciele
14.	Boże Narodzenie – klasowe spotkanie opłatkowe	* odświętny stół wigilijny * wspólne kolędowanie * kultywowanie tradycji Świąt Narodzenia Chrystusa	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas

*„Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły”  
Zespołu Szkół Budowlanych im. dr Władysława Matlakowskiego w Zakopanem*

15.	Tydzień kultury fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uczenie zasad szlachetnej rywalizacji indywidualnej i zespołowej</li> <li>* uczenie kulturalnego kibicowania</li> <li>* kształtowanie umiejętności organizacyjnych</li> <li>* uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania</li> </ul>	Dyrekcja Szkoły Nauczyciele wychowania fizycznego
16.	Szkolne dni języków obcych	<ul style="list-style-type: none"> <li>* wzbudzania szacunku i tolerancji dla innych narodowości</li> </ul>	Dyrekcja Szkoły Nauczyciele języków obcych
17.	Tydzień kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> <li>* poznanie piękna ojczystego języka</li> <li>* propagowanie znajomości historii ojczystej mowy</li> </ul>	Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego
18.	Rekolekcje	<ul style="list-style-type: none"> <li>* odkrywanie siebie i swego miejsca w życiu,</li> <li>* określenie swojej przynależności religijnej,</li> <li>* pogłębienie wartości duchowych i swojej wiedzy</li> </ul>	Dyrekcja Szkoły Proboszcz Wychowawcy klas
19.	Pielgrzymki	<ul style="list-style-type: none"> <li>* poznawanie miejsc kultu religijnego</li> <li>* pogłębianie wartości duchowych i swojej wiary,</li> <li>* integracja osób</li> </ul>	Wychowawcy klas Katecheci
20.	Wycieczki, wyjazdy edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>* poznanie piękna ojczystego kraju i dorobku kultury materialnej,</li> <li>* propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku.</li> </ul>	Nauczyciele Wychowawcy klas
21.	Dzień otwarty szkoły dla uczniów gimnazjum	<ul style="list-style-type: none"> <li>* promocja szkoły,</li> <li>* kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej,</li> <li>* uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania</li> </ul>	Dyrekcja Szkoły Samorząd Uczniowski Pedagog Szkolny Nauczyciele

*„Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły”  
Zespołu Szkół Budowlanych im. dr Władysława Matlakowskiego w Zakopanem*

22.	Święto Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>* konkurs wiedzy o Władysławie Matlakowskim</li> <li>* konkurs wiedzy o szkole</li> <li>* utrwalenie tradycji szkolnych</li> <li>* wzbudzanie szacunku dla Patrona i Sztandaru, jako symboli wspólnoty szkolnej</li> <li>* kształtowanie więzi ze szkołą</li> <li>* uczenie umiejętności szlachetnej rywalizacji</li> </ul>	Samorząd Uczniowski Samorządy klasowe Biblioteka szkolna
23.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>* propagowanie znajomości historii ojczystej</li> </ul>	Nauczyciele historii i WOS
24	Uroczyste pożegnanie absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i ciągłości tradycji</li> <li>* ukazywanie wzorów postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności</li> </ul>	Dyrekcja Szkoły Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
25.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej</li> <li>* ukazywanie wzorów postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności</li> </ul>	Dyrekcja Szkoły Samorząd Uczniowski



## **ROZDZIAŁ III**

### **OBYCZAJE I CEREMONIAŁ SZKOLNY**

#### **1. OFICJALNE UROCZYSTOŚCI SZKOLNE**

- rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Patrona Szkoły
- zakończenie roku szkolnego i wręczenie świadectw ukończenia szkoły uczniom klas:
  - czwartych – technikum
- zakończenie roku szkolnego pozostałych klas

#### **2. DZIAŁANIA INTEGRUJĄCE ŻYCIE SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

- studniówka
- Wigilie klasowe
- Tydzień Języków Obcych
- Tydzień Profilaktyki
- całoroczna opieka nad Cmentarzem Zasłużonych „Pęksowy Brzyzek”
- Dzień Sportu Szkolnego
- Światowy Dzień bez Papierosa
- Światowy Dzień Walki z AIDS
- Światowy Dzień Ochrony Środowiska
- dzień otwarty szkoły

#### **3. POCZET SZTANDAROWY**

W oficjalnych uroczystościach państwowych i szkolnych uczestniczy poczet sztandarowy. Udział pocztu sztandarowego zobowiązuje społeczność szkolną do właściwego zachowania się i poszanowania symboli szkolnych oraz narodowych.

#### **4. STRÓJ GALOWY**

Na oficjalnych uroczystościach szkolnych obowiązuje uczniów strój galowy (utrzymany w kolorach: białym, granatowym lub czarnym).

## **ROZDZIAŁ IV**

### **KODEKS NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY**

1. Relacje między nauczycielem a uczniem i jego rodzicami opierają się na wzajemnym szacunku, zaufaniu, zasadach dobrego wychowania, prawie do godności osobistej, poszanowaniu przekonań religijnych i światopoglądowych pod warunkiem ich zgodności z powszechnie przyjętymi normami religijnymi obyczajowymi i społecznymi.
2. Nauczyciel przyjmuje wobec ucznia postawę otwartości i życzliwości, nie okazuje swej przewagi z racji wieku, funkcji, prawa do oceniania; służy radą i pomocą, udziela wsparcia w sytuacjach trudnych.
3. Nauczyciel nie dopuszcza do sytuacji konfliktowych, a zaistniałe problemy rozwiązuje z uwzględnieniem racji obu stron, z ewentualną pomocą mediatora (wychowawcy, dyrektora, pedagoga szkolnego lub Samorządu Uczniowskiego).
4. Nauczyciel zapoznaje uczniów z programem nauczania swojego przedmiotu i przedmiotowym systemem oceniania. Wychowawca zapoznaje uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania zajęć edukacyjnych i kryteriami oceny zachowania, programem wychowawczym szkoły, szkolnym programem profilaktyki, Statutem Szkoły, regulaminem i procedurami egzaminu maturalnego i zawodowego oraz innymi przepisami dotyczącymi życia szkoły.
5. Nauczyciel i wychowawca w pracy dydaktycznej i wychowawczej kieruje się ustaleniami wewnątrzszkolnego systemu oceniania i programu wychowawczego szkoły.
6. Wychowawca aktywizuje zespół klasowy do współorganizacji i udziału w imprezach kulturalnych, turystyczno-krajoznawczych, sportowych itp.
7. Wychowawca realizuje program wychowawczy klasy opracowany w oparciu o treści zawarte w programie wychowawczym szkoły i szkolnym programie profilaktyki. W realizacji tego programu może korzystać z pomocy pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej.
8. Wychowawca gromadzi informacje o postępach ucznia w nauce, jego rozwoju osobowym, sukcesach w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, działalności na terenie szkoły i poza nią oraz negatywnych zachowaniach i postawie. W razie potrzeby sporządza opinię o wychowanku.

## ROZDZIAŁ V

### ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Rodzice uczniów ZSB mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym, **powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami.**
2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić prace szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować z wychowawcą imprezy klasowe, wycieczki, biwaki itp.
3. Wychowawca informuje rodziców o możliwości zapoznania się z dokumentami regulującymi życie szkoły (Statut Szkoły, program wychowawczy szkoły, szkolny program profilaktyki, WSO) na stronie internetowej szkoły.
4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i/lub nauczycieli, o trudnej sytuacji: zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. Obowiązkiem rodziców jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym spotkaniach z rodzicami.
6. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
  - zaplanowane spotkania z rodzicami,
  - zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
  - indywidualne rozmowy z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcą,
  - kontakty telefoniczne z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcą.

Kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku (w miarę możliwości potwierdzone podpisem rodzica).

7. Wychowawca może wysłać do rodziców wezwanie pisemne, jeżeli brak jest kontaktu ze strony rodziców lub wymaga tego sytuacja (nieobecność na zebraniach, niezgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).
8. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu, rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).

9. Rodzic powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka. Brak usprawiedliwienia lub nieoddanie go przez ucznia w terminie jednego tygodnia oznacza wpisanie przez wychowawcę godzin nieusprawiedliwionych.
10. Rodzic powinien poinformować wychowawcę o nieobecności dziecka, jeśli ta nieobecność jest dłuższa niż jeden tydzień.
11. Wychowawca powiadamia rodziców o zagrożeniu skreśleniem dziecka z listy uczniów po przekroczeniu 50 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.

## ROZDZIAŁ VI

### ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I WYCIECZEK SZKOLNYCH

#### **1. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE:**

- w szkole funkcjonują różne formy zajęć pozalekcyjnych:
  - wynikające z potrzeb lub zainteresowań młodzieży naszej szkoły
  - wynikające z ”19 godziny” zgodnie z Kartą Nauczyciela
  - zajęcia unijne:
    - ✓ kurs prawa jazdy – kat. B - zwiększający elastyczność ucznia na rynku pracy
    - ✓ wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy
    - ✓ wizyty studyjne
- opiekunem zajęć jest nauczyciel lub uprawniony instruktor za zgodą dyrektora szkoły
- wynagrodzenie, w ramach zajęć unijnych, dla opiekuna jest wypłacane ze środków finansowych realizowanego projektu unijnego
- opiekun prowadzi dokumentację zajęć: program, dziennik, sprawozdanie
- zajęcia odbywają się systematycznie poza godzinami lekcyjnymi
- opiekun informuje wychowawcę o udziale ucznia w zajęciach pozalekcyjnych.

## 2. WYCIECZKI SZKOLNE :

- planowanie wycieczek na dany rok szkolny odbywa się do końca września, wycieczki na wrzesień następnego roku szkolnego planujemy w czerwcu
  - konkretny termin wycieczki jest uzgadniany wcześniej (dwa tygodnie przed planowanym terminem wycieczki) i zapisany przez wicedyrektora
  - kierownik wycieczki na dwa dni przed wyjazdem wypełnia kartę wycieczki pobraną w sekretariacie szkoły
  - wycieczka może odbyć się, jeżeli weźmie w niej udział minimum 80 % uczniów klasy (pisemna zgoda rodziców)
- Uczniowie, którzy nie uczestniczą w wycieczce, pozostają pod opieką rodziców.**
- zasady i warunki organizowania przez szkoły i placówki publiczne krajoznawstwa i turystyki określają odrębne przepisy .

## ROZDZIAŁ VII

### WARUNKI, SPOSÓB I KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW

#### I. WARUNKI OCENIANIA ZACHOWANIA I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY ZACHOWANIA (szczegóły - STATUT SZKOŁY §48, §49, §53).

1. Oceny z przedmiotów nie mają wpływu na ocenę zachowania.
2. Ocena zachowania nie ma wpływu na:
  - oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
  - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem:
    - Rada pedagogiczna **może podjąć uchwałę o niepromowaniu** do klasy programowo wyższej lub **nieukończeniu szkoły** przez ucznia, któremu w danej szkole **po raz drugi z rzędu** ustalono naganną roczną oceną klasyfikacyjną zachowania.

- Uczeń, któremu w danej szkole **po raz trzeci z rzędu** ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, **nie otrzymuje promocji** do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły **nie kończy szkoły**.
3. Ocenę zachowania ustala wychowawca po uwzględnieniu:
    - opinii wszystkich nauczycieli uczących ucznia oraz pracowników szkoły
    - opinii klasy
    - samooceny ucznia
  4. Uczeń może zwrócić się do wychowawcy klasy z pisemną prośbą o poprawę oceny zachowania w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
  5. Warunki i możliwości poprawy:
    - śródroczna klasyfikacyjna ocena zachowania jest nie niższa niż o jeden stopień od przewidywanej oceny rocznej
    - uczeń w danym okresie nie dopuścił się czynów nagannych dużej wagi
    - uczeń w danym okresie nie został ukarany karą nagany
  6. Zobowiązania podjęte przez ucznia w celu uzyskania wyższej oceny zachowania zostają ujęte w formie pisemnej (kontrakt). W kontrakcie uczeń zobowiązuje się do poprawy w tych aspektach, które do tej pory oceniane były negatywnie.
  7. Niedotrzymanie przez ucznia zobowiązań określonych w kontrakcie powoduje ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania takiej jak przewidywana lub niższej.
  8. Jeżeli w następnym roku szkolnym uczeń przejawia te same negatywne zachowania, nie może ubiegać się o uzyskanie wyższej oceny niż przewidywana.

## **II. SPOSÓB I KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA (szczegóły - STATUT SZKOŁY §48, §49).**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - Wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
  - Dbłość o honor i tradycje szkoły,
  - Dbłość o piękno mowy ojczystej,
  - Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,

- Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - Okazywanie szacunku innym osobom.
2. Szczegółowe kryteria oceny zachowania obejmują trzy ogniwa:
- wywiązywanie się z obowiązków szkolnych i powierzonych zadań (w tym frekwencja)
  - postawa i kultura osobista
  - respektowanie zasad współżycia społecznego
3. Każde z wymienionych ogniw oceniane jest w skali podanej w Statucie Szkoły §44 ust.5.
4. Pochwały i wyróżnienia oraz upomnienia i nagany udzielone przez wychowawcę i dyrektora szkoły (Statut Szkoły §61,62,63), wpływają na ocenę zachowania.
5. Szczegółowe kryteria ocen zachowania za poszczególne ogniwa, opisuje odrębna tabela, przedstawiana uczniom w miesiącu wrześniu.
6. Punktem wyjściowym do ustalania oceny zachowania ucznia jest jego najslabsze ogniwo.
7. Ustalenie oceny śródrocznej (rocznej) polega na zsumowaniu punktów za oceny poszczególnych ogniw przyjmując, że zachowanie:

wzorowe	=	6p.
bardzo dobre	=	5p.
dobre	=	4p.
poprawne	=	3p.
nieodpowiednie	=	1p.
naganne	=	0p.

8. Suma punktów za wszystkie trzy ogniwa określa ocenę śródroczną (roczną) w następujący sposób:

co najmniej 17p.	wzorowe
16 – 14p.	bardzo dobre
13 – 11p.	dobre
10 – 7p.	poprawne
6 – 3p.	nieodpowiednie
2 – 0p.	naganne

9. Jeżeli jedno z ogniw jest oceniane jako naganne, wówczas uczeń nie może mieć oceny śródrocznej wyższej niż poprawne.
10. Jeżeli z dwóch ogniw uczeń ma oceny naganne, to ocenę śródroczną zachowania ustala się jako naganne.
11. W szczególnych przypadkach wychowawca może podnieść – od oceny ustalonej w powyższy sposób – ocenę zachowania o jeden poziom, podając uzasadnienie.
12. Ocena roczna ustalana jest tak samo jak za pierwsze półrocze, przy czym do uzyskanej sumy punktów z poszczególnych ogniw w drugim półroczu należy dodać:
  - 3p. za wzorowe z pierwszego półrocza
  - 2p. za bardzo dobre z pierwszego półrocza
  - 1p. za dobre z pierwszego półrocza
13. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami, w terminie 7 dni od zakończenia zajęć dydaktycznych.
14. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami, dyrektor szkoły powołuje komisję w składzie: dyrektor szkoły (lub nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze) jako przewodniczący oraz wychowawca klasy, wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w tej klasie, pedagog, przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego, przedstawiciel Rady Rodziców.
15. Komisja ustala roczną ocenę zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji. Roczna ocena zachowania ustalona przez komisję nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest oceną ostateczną.
16. Z prac komisji sporządza się protokół, który dołącza się do arkusza ocen ucznia. Protokół zawiera: skład komisji, termin posiedzenia, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.



## **DZIAŁ II**

### **PROGRAM PROFILAKTYKI**

#### **– „BEZPIECZNA SZKOŁA”**

### **ROZDZIAŁ I**

#### **ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE:**

Program profilaktyki w szkole jest istotnym elementem działalności edukacyjnej i wychowawczej w szkole. Zawiera systemowe działania, które uzupełniają i wspomagają proces wychowania, wspierają młodego człowieka w jego rozwoju poprzez ochronę przed pojawiającymi się zagrożeniami i pomoc w usuwaniu ewentualnych nieprawidłowości.

### **ROZDZIAŁ II**

#### **CELE PROFILAKTYKI:**

1. Ochrona uczniów przed zachowaniami ryzykownymi, czyli takimi, które hamują lub zakłócają ich rozwój. Niepożądane zachowania młodzieży (m.in. wulgarny język, palenie papierosów, picie alkoholu, agresja, zażywanie narkotyków, dopalaczy) są szybko przechwytywane przez młodzież.
2. Ograniczenie występowania zjawisk patologicznych, związanych z używaniem wszelkich substancji psychoaktywnych.
3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy.
4. Przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia.
5. Wspomaganie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającym zdrowiu, poszerzenie zakresu działań pozytywnie wpływających na młodzież.

Wszelkie działania profilaktyczne, prowadzone w naszej szkole służą ochronie młodych ludzi przed zagrożeniami, pomocy i wspieraniu ich w sytuacjach kryzysowych. Treści profilaktyczne muszą być włączane do nauczania przedmiotów i mają je uzupełniać.

### **ROZDZIAŁ III**

## **DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM**

Podstawą realizowania działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego dokonana za pomocą obserwacji, kontroli dokumentacji szkolnej, ankiet, wywiadów z uczniem, rodzicami, nauczycielami i pracownikami szkoły.

Młodzież ucząca się w naszej szkole jest w okresie dojrzewania. Rozpiętość wiekowa naszej młodzieży to 16-20 lat. Jest to okres kształtowania się osobowości młodego człowieka, okres poznawania samego siebie, poszukiwania sensu własnego istnienia, swojej roli w życiu.

***W wyniku przeprowadzonej diagnozy stwierdzono, że najczęściej obserwowane problemy zachowania uczniów to:***

- ✓ posługiwanie się wulgaryzmami
- ✓ wagary
- ✓ małe zainteresowanie nauką
- ✓ palenie papierosów
- ✓ lekceważenie obowiązków szkolnych
- ✓ agresja słowna

***Zaobserwowano, że najczęściej występujące czynniki ryzyka to:***

- ✓ brak motywacji ucznia do własnego rozwoju
- ✓ akceptacja zachowań problemowych przez dom rodzinny
- ✓ media
- ✓ małe zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą
- ✓ próby eksperymentowania używek

- ✓ łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych
- ✓ niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych

***Rozpoznano następujące czynniki chroniące przed ryzykownym zachowaniem:***

- ✓ silna więź emocjonalna z rodziną
- ✓ zainteresowanie nauką szkolną
- ✓ umiejętność radzenia sobie z problemami i stresem
- ✓ kształtowanie postaw asertywnych
- ✓ współpraca szkoły z rodzicami
- ✓ dostarczenie młodzieży kompendium wiedzy o używkach jako czynnik chroniący przed nałogami
- ✓ wrażliwość społeczna
- ✓ szacunek do norm, wartości i autorytetów

**Zadaniem szkolnego programu profilaktyki jest wypracowanie i wzmocnienie czynników chroniących ucznia przed patologiami oraz propagowanie zdrowego stylu życia.**

**Ważne jest też wsparcie udzielone w procesie nauki szkolnej, które umożliwia młodzieży uzyskanie pozytywnych wyników w nauce.**

***Cele wynikające z diagnozy:***

- ✓ zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia
- ✓ ukazywanie młodzieży elementarnych form spędzania czasu wolnego
- ✓ motywowanie uczniów do nauki i uczęszczania na zajęcia lekcyjne
- ✓ profilaktyka w zakresie używania substancji uzależniających /tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne/
- ✓ uczenie zachowań społecznie akceptowanych
- ✓ uczenie pomocy drugiemu człowiekowi w potrzebie/wolontariat, szkolne koło charytatywne/
- ✓ zapobieganie zagrożeniu niedostosowaniem społecznym
- ✓ promowanie zdrowej rodziny - jako chroniącej młodzież przed ryzykownymi zachowaniami

- ✓ umiejętność korzystania z Internetu /rozpoznawanie zagrożeń z niego płynących - cyberprzemoc, stalking itp./

## ROZDZIAŁ IV

### UDZIELANIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmuje:
  - rozpoznawanie potrzeb ucznia, diagnozowanie jego środowiska,
  - rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
  - wspieranie ucznia zdolnego,
  - organizowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
  - prowadzenie edukacji prozdrowotnej,
  - doradztwo w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
  - podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
  - udzielanie nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia (na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej),
  - wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana na wniosek ucznia, jego rodziców, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, psychologa, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Korzystanie z pomocy jest dobrowolne i bezpłatne.
3. Udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zajmuje się pedagog szkolny we współpracy z rodzicami, wychowawcami klas, nauczycielami, poradniami

psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi, innymi placówkami oświatowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny.

4. Formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
  - porady indywidualnie dla uczniów i rodziców,
  - porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców,
  - pedagogizacje rodziców na spotkaniach z rodzicami,
  - informowanie uczniów i rodziców o możliwości badań psychologiczno-pedagogicznych i innych formach pomocy świadczonej przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
  - pomoc materialna lub rzeczowa – w miarę możliwości,
  - rozwiązywanie konfliktów drogą mediacji.

## **ROZDZIAŁ V**

### **ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ**

1. Prowadzenie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz otoczenia społecznego młodzieży.
2. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
3. Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru.
4. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
5. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
6. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
7. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.

8. Nawiązanie kontaktu z rodzicami.
9. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii jeśli istnieje taka konieczność.
10. Działania profilaktyczne tego typu obejmują w szczególności:
  - ✓ promocję zdrowia
  - ✓ przygotowanie młodzieży do rozwoju społecznego
  - ✓ profilaktyka uzależnień
  - ✓ promowanie zdrowej rodziny
  - ✓ pomoc psychologiczno-pedagogiczną /uczniowie z opiniami, orzeczeniami, zdolni/

## ROZDZIAŁ VI

### OPIS PLANOWANYCH ZADAŃ I METOD PRACY

#### 1. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Poznanie zasad racjonalnego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat właściwego odżywiania się /otyłość, anoreksja, bulimia/	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciel biologii
2.	Propagowanie aktywności fizycznej	Systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego, rekreacja poza szkołą, udział w zawodach sportowych, wycieczkach, imprezach szkolnych, kołach zainteresowań	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas
3.	Propagowanie materiałów	- Przeprowadzenie zajęć na	nauczyciel biologii,

	o tematyce prozdrowotnej	<p>temat wykrywania i leczenia chorób nowotworowych - realizacja w wybranych klasach programu - „Wybierz życie - pierwszy krok”, chorób przenoszonych drogą płciową, profilaktyka grypy, sepsy</p> <p>-Przeprowadzenie akcji krwiodawstwa wśród uczniów pełnoletnich</p> <p>-zajęcia z resuscytacji /podczas Tygodnia Profilaktyki/</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel koordynujący akcję, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
4.	Zapobieganie zagrożeniom życia i zdrowia - wypadki, urazy	Realizacja tematu podczas godzin wychowawczych, szkolenia BHP na zajęciach lekcyjnych, zajęciach warsztatowych	nauczyciele, szkolny inspektor BHP

## **2. ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM**

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Informowanie o skutkach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych używania substancji psychoaktywnych, dostarczenie wiedzy na temat mechanizmów uzależnienia się od alkoholu, papierosów, leków, narkotyków, dopalaczy i innych używek	<p>Przeprowadzenie lekcji traktujących o skutkach zażywania substancji psychoaktywnych z wykorzystaniem filmów profilaktycznych</p> <p>Organizacja akcji profilaktycznych m.in. „Dzień bez papierosa”, „Dzień walki z AIDS”.</p> <p>Uczestnictwo w spektaklach</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>samorząd szkolny, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>

		<p>profilaktycznych i innych formach o w/w tematyce</p> <p>Realizacja w wybranych klasach programu „ARS, czyli jak dbać o miłość”.</p> <p>Organizowanie zajęć dotyczących odpowiedzialności prawnej, cyberprzemocy, asertywności, agresji, przemocy</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działaniach wychowawczych</p>	<p>nauczyciel biologii, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>
2.	Obalenie „mitów” na temat używania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy	Prowadzenie lekcji wychowawczych z wykorzystaniem filmów profilaktycznych	wychowawcy klas
3.	Zapoznanie uczniów i rodziców z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniem	<p>Pedagogizacja rodziców /dostarczenie kompendium wiedzy o uzależnieniach/</p> <p>Informacje o pomocy na stronie pedagoga i w gablotce szkolnej</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p>
4.	Udzielanie pomocy uczniom z grupy podwyższonego ryzyka	<p>Rozmowy, porady indywidualne przeprowadzane z uczniami i rodzicami</p> <p>Kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p>
5.	Bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjno-	Prowadzenie lekcji informujących	nauczyciel informatyki



	komunikacyjnej	o zagrożeniach płynących z internetu / określenie norm i zasad korzystania z Internetu/	
6.	Pomoc uczniom uzależnionym od Internetu	Przeprowadzenie rozmów indywidualnych, kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych	pedagog szkolny wychowawcy klas

### **3. PROFILAKTYKA AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE**

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z kierunkiem polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny	Poinformowanie o zamieszczonych na stronie ORE materiałach przydatnych dla uczniów i rodziców, wzbogacających warsztat nauczyciela - <a href="http://www.ore.edu.pl">www.ore.edu.pl</a>	dyrekcja, pedagog szkolny
2.	Realizacja programów rozwijających kompetencje psychospołeczne uczniów	Przekazanie wiedzy i umiejętności uczniom w zakresie radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz asertywności  Realizacja programu PROM-Program Psychoprofilaktyki i Rozwoju Osobistego dla Młodzieży Szkół Ponadgimnazjalnych  Profilaktyka przemocy	wychowawcy klas  pedagog szkolny, prowadzący - terapeuta Poradni Profilaktyki i Terapii Uzależnień  pedagog szkolny, prowadzący psychologowie z Poradni Psych.-Pedagogicznej

3.	Pomoc uczniom przejawiającym zachowania agresywne	Rozmowy i porady indywidualne, egzekwowanie ustalonych norm, zapisów zawartych w Statucie Szkoły	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
4.	Oferta skierowana do rodziców uczniów naszej szkoły	Praca z uczniem i rodzicem	pedagog szkolny, wychowawcy klas
5.	Zwracanie uwagi na aspekty zdrowia i bezpieczeństwa podczas lekcji i zajęć warsztatowych, dyżurów, wyjść, wyjazdów	Przestrzeganie przed konsekwencjami nieodpowiedzialnych zachowań /kary Statutowe/	dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły

#### **4. ZAPOBIEGANIE WAGAROM**

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Opracowanie działań zmierzających do poprawy frekwencji	Przypomnienie rodzicom i uczniom zasad usprawiedliwiania  Przedstawienie rodzicom w I semestrze oraz pod koniec roku szkolnego - frekwencji w szkole oraz w poszczególnych klasach  Konkurs na klasę o najwyższej frekwencji rocznej /nagroda Rady Rodziców na dofinansowanie wycieczki/	wychowawcy klas  pedagog szkolny /podczas wywiadówek/  pedagog szkolny, Rada Rodziców

2.	Monitorowanie frekwencji uczniów /reagowanie na zjawisko wagarowania uczniów w oparciu o oddziaływania zmierzające do poprawy frekwencji/	Profilaktyczne porady i rozmowy z rodzicami oraz uczniami, dostarczenie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji ucznia /podpisywanie zobowiązań  Ewaluacja frekwencji w szkole	pedagog szkolny
3.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły /prawa i obowiązki ucznia/	Przeprowadzenie godzin wychowawczych - zapoznanie ze Statutem	wychowawcy klas

### **5. ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH**

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Umiejętność komunikowania się interpersonalnego	Przeprowadzenie zajęć integracyjnych dla klas pierwszych	wychowawcy klas
2.	Budowanie wśród uczniów - -postaw asertywnych  -postaw społecznych	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat postaw asertywnych zachęcanie do pracy w Szkolnym Kole Charytatywnym	wychowawcy klas  wychowawcy klas, opiekun koła
3.	Nawiązanie wzajemnych kontaktów przez wspólne zainteresowania	Integracyjne spotkania, wycieczki szkolne, wyjazdy zawodoznawcze	wychowawcy klas, opiekunowie, nauczyciele przedmiotów zawodowych

4.	Pogłębianie wiedzy uczniów na temat stresu	Stres pod kontrolą - zajęcia dla maturzystów	pedagog szkolny, /prowadzący doradca zawodowy Poradni Psych.-Pedagogicznej/
5.	Zapobieganie niekorzystnym skutkom stresu	Szerzenie akcji charytatywnych wśród młodzieży i dorosłych	samorząd szkolny, opiekun samorządu, pedagog szkolny, nauczyciele
6.	Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli	Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego zwłaszcza umiejętności dotyczących w/w zagrożeń	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele

### **6. POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**

LP.	ZADANIA	METODY PRACY	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
1.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	Analiza dostarczonej dokumentacji /opinie, orzeczenia i inne dokumenty/	dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
2.	Realizacja działań ujętych w dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia  Przydział różnych form pracy z uczniem objętym pomocą psych.-pedagogiczną  Praca z uczniem objętym pomocą psych.-pedagogiczną	nauczyciele poszczególnych przedmiotów  dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy klas  nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny

3.	Współpraca z rodzicami	Informowanie rodziców o przyznanej formie pomocy oraz frekwencji ucznia na zajęciach	pedagog szkolny, wychowawcy klas
----	------------------------	--	----------------------------------

### **OCZEKIWANE EFEKTY**

Uczniowie:

- ✓ bezpiecznie czują się w szkole
- ✓ prawidłowo wywiązują się ze swoich obowiązków
- ✓ wykorzystują wiedzę na temat radzenia sobie ze stresem, emocjami
- ✓ potrafią radzić sobie z sytuacjami trudnymi np. przemocą
- ✓ znają konsekwencje zdrowotne i społeczne palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy i innych używek
- ✓ zdają sobie sprawę, że życie i dobre zdrowie to najważniejszy warunek miłości
- ✓ posiadają umiejętności społeczne i je wykorzystują/ radzą sobie z presją, są asertywni/
- ✓ uczestniczą aktywnie w życiu szkoły
- ✓ znają i stosują zasady zdrowego żywienia
- ✓ posiadają kompendium wiedzy o zagrożeniach /alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze i inne używki/
- ✓ poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze oraz pomoc specjalistów potrafią lepiej wykorzystać swoją wiedzę i umiejętności

## **ROZDZIAŁ VII**

### **INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE SZKOLE W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH**

- ✓ Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Zakopanem
- ✓ Komenda Policji- dział Prewencji
- ✓ Tatrzańskie Stowarzyszenie Pomocy Osobom Uzależnionym i ich Rodzinom „Rodzina” w Zakopanem

- ✓ Centrum Wsparcia Dziecka i Rodziny
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- ✓ Kuratorzy sądowi i społeczni
- ✓ Parafia św. Rodziny w Zakopanem
- ✓ Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa- oddział w Zakopanem

### DZIAŁ III

## EWALUACJA

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY podlega ewaluacji.

Ewaluacja poprzedzona jest analizą efektów wychowawczych i profilaktycznych w danym roku szkolnym.

Ewaluacji podlegają:

- ✓ cele profilaktyczne i wychowawcze
- ✓ planowane metody pracy
- ✓ harmonogram działań

#### **Ewaluacja:**

Ocenę efektów realizacji Programu profilaktyki szkolnej, obok bieżącego monitorowania dokonuje się na koniec roku szkolnego.

Oceni poddawane są następujące elementy:

- ✓ realizacja profilaktyki, zawartej w planach pracy wychowawców klas (badanie dokumentacji pedagogicznej - tematyka godzin wychowawczych)
- ✓ tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas (badanie dokumentacji pedagogicznej - dzienniki lekcyjne)
- ✓ udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu wychowania i profilaktyki
- ✓ występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych (ankiety)

Inne informacje potrzebne do ewaluacji będą uzyskiwane w różny sposób:

- ✓ bezpośrednia rozmowa z uczniami, rodzicami

- ✓ dyskusje
- ✓ obserwacja uczniów
- ✓ spotkania Komisji Wychowawców Klasowych
- ✓ spotkania Komisji Przedmiotów Zawodowych
- ✓ spotkania Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących
- ✓ analiza dokumentacji szkolnej
- ✓ ankiety wśród uczniów ,nauczycieli ,rodziców

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, obserwacje lekcji, ankiety, opinie, wnioski, projekty działań, programy.

## **DZIAŁ IV**

### **ZAŁĄCZNIKI**

1. Wykaz filmów wraz z tematyką godzin wychowawczych.
2. Tematy godzin wychowawczych – propozycje – do wyboru lub poszerzenia zagadnień /Technikum – cykl 4-letni/.
3. Tematy godzin wychowawczych – propozycje – do wyboru lub poszerzenia zagadnień /Branżowa Szkoła I stopnia – cykl 3-letni/.
4. Proponowany wykaz tematów z profilaktyki do realizacji na godzinach wychowawczych.
5. Wykaz programów, bądź podjętych działań.
6. Działania zmierzające do poprawy frekwencji w szkole.
7. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością.

#### **1. WYKAZ FILMÓW WRAZ Z TEMATYKĄ GODZIN WYCHOWAWCZYCH:**

- 1) Rodzice mnie nie rozumieją / konflikt pokoleń/.
- 2) Nóż /problem agresji wśród nastolatków/.
- 3) Manipulacja / uleganie młodych lansowanym wzorcom zachowań/.
- 4) Dowód miłości /uleganie presji w miłosnych relacjach młodych/.

- 5) Dziecko /film przestrzega przed przedwczesną inicjacją seksualną/.
- 6) Nikotyna - „legalny narkotyk” /problem palenia/.
- 7) Życie pod murem /narkotyki - dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 8) Tv story /co każdy powinien wiedzieć o mediach-dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 9) Oni /co każdy powinien wiedzieć o przemocy - dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 10) W sidłach /co należy wiedzieć o sektach sektach - dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 11) Obietnica /co każdy powinien wiedzieć o alkoholu - dodatek materiały pomocnicze do lekcji/.
- 12) Powstrzymać agresję /materiały pomocnicze do lekcji/.
- 13) Alkohol, a ryzykowne zachowania młodych ludzi /materiały pomocnicze do lekcji/.
- 14) Cyberprzemoc w szkole. Zaplatani w sieć-happy slapping /scenariusze lekcji w załączeniu/.
- 15) Cyberprzemoc w szkole. Zaplatani w sieć-cyberbullying /scenariusze lekcji w załączeniu/.
- 16) Mówię wam nie warto – Alkoholizm /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 17) Mówię wam nie warto – Nikotynizm /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 18) Mówię wam nie warto – Narkomania /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 19) Mówię wam nie warto – Przemoc /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 20) Mówię wam nie warto – Prostyucja /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 21) Mówię wam nie warto – Seksoholizm /konspekt lekcji w załączeniu/.
- 22) Kolekcjonerzy mocnych wrażeń - moda na dopalacze.
- 23) Droga do Londynu - sport osób z niepełnosprawnością jako źródło inspiracji i wzorzec do naśladowania.
- 24) Natalia, Rafał Wilk – człowiek ze stali - sport osób z niepełnosprawnością jako źródło inspiracji i wzorzec do naśladowania.



## **2. TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH – PROPOZYCJE – DO WYBORU LUB POSZERZENIA ZAGADNIEŃ /TECHNIKUM – cykl 4-letni/**

- 1) TWORZENIE, ORGANIZACJA I INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO. WSPÓLDZIAŁANIE W ZESPOLE.
  - Poznajemy się.
  - Wybór Samorządu klasowego i jego zadania.
  - Metody podejmowania decyzji w grupie.
  - Kalendarz imprez klasowych.
  - Kultura bycia, języka, stroju, spędzania czasu wolnego.
  - Jak zostać liderem w grupie?
  - Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania.
  
- 2) PRAWA OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE.
  - Statut Szkoły.
  - Wewnątrzszkolny System Oceniania.
  - Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
  - BHP w szkole i poza nią.
  
- 3) POZNAJEMY SZKOŁĘ I REGION.
  - Historia zakopiańskiej „Budowlanki” w datach.
  - Władysław Matlakowski – patron szkoły.
  - Hrabia Władysław Zamoyski – dobroczyńca Zakopanego.
  - Historia Podhala.
  - Moje miasto – zwiedzanie najciekawszych obiektów architektonicznych.
  
- 4) ROZWÓJ OSOBOWOŚCI.
  - Jaki jestem? Kim chcę być?
  - Więzy interpersonalne.
  - Pozytywne myślenie.
  - Czy znam siebie i swoich kolegów?
  - Jak polubić siebie?
  - Moja skala wartości.
  - Asertywność.
  - Aktywne metody uczenia się.
  - Techniki pracy umysłowej.
  - Świadome wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.
  
- 5) RODZINA W ŻYCIU CZŁOWIEKA.
  - Model współczesnej rodziny. Rodzina idealna.
  - Moja przyszła rodzina.
  - Szczęście i sukces w małżeństwie.
  - Święta i zwyczaje rodzinne.
  - Rodzina jako grupa społeczna (role, prawa i obowiązki członków rodziny).
  - Rodzina w świetle prawa.
  - Konflikty w rodzinie.

- Odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół i środowisko.
- 6) PROMOCJA ZDROWIA.
- Zdrowy styl życia na co dzień:
    - odżywianie
    - ruch i aktywny wypoczynek.
  - Wartość zdrowia – zasady jego ochrony.
  - Jak dbać o zdrowie? – profilaktyka zdrowotna.
  - Ratowanie życia ludzkiego: dawca krwi, szpiku kostnego, narządów.
  - Jak radzić sobie ze stresem?
  - Dziękuję nie biorę, nie palę (uzależnienia). Walka ze szkodliwymi nałogami.
  - Dopalacze.
  - Życie bez ryzyka AIDS.
  - Choroby cywilizacyjne (układu krążenia, nowotwory, alergie, ...)
- 7) PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA.
- Inni? Niepełnosprawni wśród nas.
  - Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
  - Prawa człowieka, prawa dziecka.
  - Zwierzęta też mają prawa.
  - O co walczą ekolodzy?
  - Kariera – drogi jej realizacji („koszty” własne i otoczenia).
  - Korupcja?
- 8) WSPÓŁCZESNA MŁODZIEŻ.
- Ideał piękna kobiety i mężczyzny (skutki diet odchudzających i przyjmowania sterydów).
  - Kosmetyki dla nastolatków.
  - Modna dziewczyna i chłopak.
  - Co czytam, oglądam i słucham? (prasa, programy TV, gry komputerowe, muzyka)
  - Subkultury młodzieżowe.
  - Sekty – dlaczego stanowią zagrożenie?
- 9) OD MAŁEJ OJCZYZNY DO GLOBALNEJ WIOSKI.
- Czym przejawia się pełnoletniość?
  - Nabycie praw obywatelskich.
  - Model współczesnego Polaka.
  - Współczesny wymiar patriotyzmu.
  - Zalety i wady demokracji.
  - Czy bycie Europejczykiem wyklucza patriotyzm?
  - Czy Unia Europejska żąda wyrzeczenia się własnej narodowości?
  - Dlaczego boimy się obcych? – źródła nacjonalizmu i rasizmu.
  - Tolerancja – przyzwolenie – akceptacja: czy zawsze znaczą to samo?

10) PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU DOJRZAŁOŚCI ORAZ EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE. STUDIA. RYNEK PRACY.

- Przypomnienie procedur maturalnych oraz procedur egzaminu zawodowego.
- Tryb ubiegania się o przyjęcie na studia.
- Zapoznanie się z rynkiem pracy.
- Zjawisko bezrobocia.
- Metody aktywnego poszukiwania pracy (umiejętność pisania CV).

**3. TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH – PROPOZYCJE – DO WYBORU LUB POSZERZENIA ZAGADNIENÍ /BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA – cykl 3-letni/**

1) TWORZENIE, ORGANIZACJA I INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO. WSPÓLDZIAŁANIE W ZESPOLE

- Poznajemy się.
- Wybór Samorządu klasowego i jego zadania.
- Kultura bycia, języka, stroju, spędzania czasu wolnego.
- Konflikty w grupie i sposoby ich rozwiązywania.

2) PRAWA OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE.

- Statut Szkoły.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
- BHP w szkole i poza nią.

3) POZNAJEMY SZKOŁĘ I REGION.

- Historia zakopiańskiej „Budowlanki” w datach.
- Władysław Matlakowski – patron szkoły.
- Hrabia Władysław Zamoyski – dobroczyńca Zakopanego.
- Historia Podhala.
- Moje miasto – zwiedzanie najciekawszych obiektów architektonicznych.

4) ROZWÓJ OSOBOWOŚCI.

- Jaki jestem? Kim chcę być?
- Czy znam siebie i swoich kolegów?
- Jak polubić siebie? Moja skala wartości.
- Asertywność.
- Aktywne metody uczenia się.
- Świadome wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

5) RODZINA W ŻYCIU CZŁOWIEKA.

- Model współczesnej rodziny. Rodzina idealna. Moja przyszła rodzina.
- Rodzina jako grupa społeczna (role, prawa i obowiązki członków rodziny).
- Konflikty w rodzinie.

- Odpowiedzialność za innych: rodzinę (obecną i przyszłą), przyjaciół i środowisko.

#### 6) PROMOCJA ZDROWIA.

- Zdrowy styl życia na co dzień:
  - odżywianie
  - ruch i aktywny wypoczynek.
- Jak dbać o zdrowie? – profilaktyka zdrowotna.
- Jak radzić sobie ze stresem?
- Dziękuję nie biorę, nie palę (uzależnienia). Walka ze szkodliwymi nałogami.
- Dopalacze.
- Życie bez ryzyka AIDS.

#### 7) PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA.

- Inni? Niepełnosprawni wśród nas.
- Charytatywność, dobroczynność, wolontariat – pomoc innym w potrzebie.
- Prawa człowieka, prawa dziecka.
- Co czytam, oglądam i słucham? (prasa, programy TV, gry komputerowe, muzyka)
- Subkultury młodzieżowe.
- Sekty – dlaczego stanowią zagrożenie?

#### 8) OD MAŁEJ OJCZYZNY DO GLOBALNEJ WIOSKI.

- Czym przejawia się pełnoletniość?
- Nabycie praw obywatelskich.
- Model współczesnego Polaka.
- Współczesny wymiar patriotyzmu.
- Zalety i wady demokracji.

#### 9) PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU ZAWODOWEGO. RYNEK PRACY.

- Przypomnienie procedur egzaminu zawodowego.
- Zapoznanie się z rynkiem pracy.
- Zjawisko bezrobocia.
- Metody aktywnego poszukiwania pracy (umiejętność pisania CV).

#### **4. PROPONOWANY WYKAZ NIEKTÓRYCH TEMATÓW Z PROFILAKTYKI DO REALIZACJI PODCZAS GODZINACH WYCHOWAWCZYCH /JEŚLI KTOŚ CHCE MATERIAŁY DO DYSKUSJI Z NIŻEJ WYMIENIONYCH TEMATÓW MOŻE POBRAĆ U PEDAGOGA/.**

- 1) Zdrowe odżywianie - Z pola na stół - uczynić jedzenie bezpiecznym - choroby przenoszone drogą pokarmową i ich przyczyny.
- 2) Dopalacze - przejściowa moda czy realne zagrożenie.
- 3) Dlaczego chodzimy na wagary /klasy I-sze/.
- 4) Garść sprawdzonych rad - Nowa szkoła /Integracja klas I-szych/

- 5) Dzień bez tytoniu - 31 maja - „Młodość wolna od papierosa”.
- 6) Presja negatywnych wzorców.
- 7) Zdecyduj się rzucić palenie - temat do dyskusji.
- 8) Przyczyny agresywnego zachowania młodzieży - Dlaczego prześladowujemy innych ludzi?
- 9) Cyberprzemoc.
- 10) Dlaczego współczesna młodzież używa wulgaryzmów?
- 11) Sposoby na przemoc.
- 12) Asertywność.
- 13) Żelazne zasady unikania zagrożeń.
- 14) Dlaczego w niektórych z nas jest tyle agresji?

#### **5. WYKAZ PROPONOWANYCH NIEKTÓRYCH PROGRAMÓW DO REALIZACJI, BĄDŹ PODJĘTYCH DZIAŁAŃ.**

- 1) Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych- „ARS, czyli jak dbać o miłość”.
- 2) Program zdrowotny profilaktyki zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego (HPV) w Małopolsce.
- 3) „PROM”-Program Psychoprofilaktyki Uzależnień i Rozwoju Osobistego dla Młodzieży Szkół Średnich Powiatu Tatrzańskiego.
- 4) Działania zmierzające do poprawy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i warsztatowych w Zespole Szkół Budowlanych.

#### **6. DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO POPRAWY FREKWENCJI MŁODZIEŻY NA ZAJĘCIACH SZKOLNYCH W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W ZAKOPANEM.**

Przeprowadzona w szkole analiza frekwencji uczniów w poprzednich latach pozwala stwierdzić, że liczba nieusprawiedliwionych dni oraz pojedynczych godzin nieobecności na zajęciach lekcyjnych stanowi problem wymagający podjęcia zdecydowanych działań przeciwdziałających temu zjawisku i jego konsekwencjom.

#### PRZYCZYNY NIEUSPRAWIEDLIWIONEJ ABSENCJI W SZKOLE:

Z rozmów z uczniami przeprowadzonymi przez wychowawców klas, nauczycieli, dyrekcję szkoły, pedagoga szkolnego wynika, że wagary i ucieczki z pojedynczych lekcji bywają traktowane przez uczniów jako sposób unikania konsekwencji nieprzygotowania się do lekcji, sprawdzianu, zaś całe dnie chęcią dobrej zabawy, poczucia luzu, odprężenia.

Brak konsekwencji absencji na zajęciach, bez usprawiedliwionej przyczyny, wytwarza u ucznia przekonanie, że może on bezkarnie opuszczać zajęcia szkolne. Uczniowie chętnie chodzą na wagary w towarzystwie innych kolegów.

O pójściu na wagary decyduje wtedy podatność na wpływy innych oraz brak odpowiedzialności za siebie i swoje czyny.

Bywa czasem i tak, że brak zainteresowania dzieckiem ze strony rodziców, ułatwia uczniowi wagary i ucieczki z lekcji. Niekiedy młodzież angażowana jest do prac domowych, bądź sama podejmuje pracę.

#### SKUTKI ABSENCJI:

W wyniku absencji narastają trudności w nauce, prowadzące do niepowodzeń szkolnych, uczeń nie zdobywa promocji do następnej klasy, nie zdobywa kwalifikacji zawodowych, ani nie osiąga koniecznego mu wykształcenia.

**Celem działań Komisji Wychowawców Klasowych jest poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych.**

#### PRZEWIDYWANE EFEKTY:

Poprawa frekwencji uczniów w klasie, a co za tym idzie w szkole.

#### DZIAŁANIA UKIERUNKOWANE NA POPRAWĘ FREKWENCJI UCZNIÓW:

- Szkoła wprowadza jednakową formę usprawiedliwienia dla wszystkich uczniów /druk pobierany ze strony szkoły, materiały do pobrania/, ewentualnie inna forma o której decyduje wychowawca klasy/
- Każdy nauczyciel starannie odnotowuje w dzienniku elektronicznym nieobecności uczniów na zajęciach

- Wychowawca klasy:
  - ✓ sam usprawiedliwia wszystkie nieobecności
  - ✓ archiwizuje wszystkie usprawiedliwienia i zwolnienia / do końca roku szkolnego/
  - ✓ na bieżąco analizuje frekwencję uczniów i wyjaśnia powtarzające się nieobecności
  - ✓ ustala z rodzicami formy dotyczące usprawiedliwiania nieobecności w szkole / najlepiej podczas pierwszego spotkania z rodzicami/
  - ✓ współpracuje z nauczycielami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły
  - ✓ wychowawca przeprowadza z uczniem rozmowę, której celem jest poznanie przyczyny wagarów, ucieczki z lekcji oraz stanu świadomości ucznia dotyczącej jego wyborów i decyzji, pomaga uczniowi zweryfikować podejście do wagarów, ucieczek z lekcji
  - ✓ informuje rodziców o zaistniałej sytuacji przeprowadza z nimi rozmowę w celu poznania czynników zakłócających uczęszczanie do szkoły
  - ✓ w przypadku wyeliminowania problemu wagarów i ucieczek z lekcji uczeń powinien zostać nagrodzony /np. lepsza ocena ze sprawowania, pochwała przy całej klasie/
  - ✓ w przypadku, gdy działania nie przynoszą efektów wychowawca przekazuje pedagogowi wykaz uczniów z podaną informacją o skali problemu
- Pedagog szkolny:
  - ✓ podejmuje dalsze działania wobec ucznia i jego rodziców /zobowiązanie/
  - ✓ po wyczerpaniu możliwości oddziaływania szkoły na ucznia i jego rodziców, przy braku pożądanych zmian w zachowaniu ucznia, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, rada pedagogiczna podejmuje działania zgodne ze Statutem Szkoły
  - ✓ wychowawca klasy, pedagog szkolny notuje swoje działania

**Podjęte działania wobec wagarującego ucznia powinny być zależne od skali problemu i być zgodne ze Statutem Szkoły .**

**Klasa o najwyższej rocznej frekwencji otrzymuje nagrodę pieniężną od Rady Rodziców, którą przeznacza na dofinansowanie wycieczki, bądź cele klasowe - realizacja w kolejnym roku szkolnym.**

Działania podjęte przez Komisję Wychowawców Klasowych są corocznie ewaluowane przez pedagoga szkolnego, wyniki tych działań są przedstawiane i omawiane na Radzie Pedagogicznej /I i II semestr/.

## **7. PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ.**

**Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem szkoła podejmuje działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.**

### **1) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ALKOHOLU.**

- ✓ Każdy pracownik szkoły, który ma podejrzenie, że uczeń jest pod wpływem alkoholu powiadamia natychmiast wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego.
- ✓ Wychowawca lub pedagog powiadamia dyrektora lub wicedyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- ✓ Dyrektor izoluje ucznia od reszty młodzieży, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, tylko pod opieką osoby dorosłej.
- ✓ Wychowawca klasy lub pedagog szkolny wzywa rodziców ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.
- ✓ Dyrektor decyduje o wezwaniu w zależności od potrzeb:
  - a) policji w celu ustalenia stanu trzeźwości lub upojenia
  - b) pogotowia w celu udzielenia pomocy medycznej
  - c) w przypadku odmowy rodziców odebrania ucznia, decyduje o pozostaniu ucznia w szkole, bądź przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariusza policji.
- ✓ Rozmowa wychowawcy i pedagoga z rodzicami, przekazanie im uzyskanych informacji, zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.



- ✓ W przypadku gdy rodzice nie stawiają się do szkoły lub odmówią współpracy, o wszelkich dalszych działaniach decyduje dyrektor szkoły w porozumieniu z policją.
- ✓ Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z uczniem w celu ustalenia przyczyn sięgania po alkohol.
  
- ✓ W zależności od zebranych informacji należy:
  - a) nakłonić rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznej
  - b) objąć ucznia specjalnym nadzorem
  - c) skierować wniosek do sądu rodzinnego i nieletnich w przedmiocie demoralizacji
  - d) powiadomić policję sekcję ds. nieletnich
  - e) umożliwić uczniowi udział w zajęciach profilaktycznych.

## 2) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU, GDY NA TERENIE SZKOŁY ZNAJDUJE SIĘ UCZEŃ BĘDĄCY POD WPŁYWEM ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.

- ✓ Każdy pracownik szkoły, który ma podejrzenie, że uczeń jest pod wpływem środków odurzających powiadamia natychmiast wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego.
- ✓ Wychowawca lub pedagog powiadamia dyrektora lub wicedyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- ✓ Dyrektor izoluje ucznia od reszty młodzieży, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego, tylko pod opieką osoby dorosłej.
- ✓ Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców.
- ✓ Dyrektor decyduje o wezwaniu w zależności od potrzeb:
  - a) policji
  - b) pogotowia w celu ustalenia stopnia odurzenia ewentualnie
  - c) udzielenia pomocy medycznej
- ✓ Rozmowa wychowawcy i pedagoga z rodzicami, przekazanie im uzyskanych informacji, zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- ✓ Wychowawca i pedagog przeprowadzają rozmowę z uczniem w celu ustalenia przyczyn sięgania po narkotyki.
- ✓ W zależności od zebranych informacji:
  - a) nakłonienie rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznej

- b) objęcie ucznia nadzorem
- c) skierowanie wniosku do sądu rodzinnego i nieletnich w przedmiocie demoralizacji lub powiadomienie policji sekcji ds. nieletnich
- d) umożliwić uczniowi udział w zajęciach profilaktycznych.

### 3) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POPEŁNIENIA PRZEZ UCZNIA CZYNU KARALNEGO NP. POBICIE, KRADZIEŻ.

- ✓ Każdy pracownik szkoły ,który ma podejrzenie, że uczeń dokonał czynu karalnego, powiadamia wychowawcę klasy lub pedagoga.
- ✓ W przypadku bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia, każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do podjęcia natychmiastowych działań interwencyjnych np. odebrania niebezpiecznego narzędzia, rozdzielenia bijących się, odizolowanie osoby agresywnej itp.
- ✓ Wychowawca lub pedagog powiadamia dyrektora szkoły, który w razie konieczności wzywa pogotowie lub policję. Żąda od ucznia wydania niebezpiecznego narzędzia. Jeśli uczeń odmawia, dalsze działania prowadzi policja.
- ✓ Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców.
- ✓ Wychowawca i pedagog ustalają rodzaj dokonanego czynu, okoliczności zdarzenia, osoby pokrzywdzone, świadków. Zebrane informacje przekazują dyrektorowi.
- ✓ Rozmowa wychowawcy i pedagoga z rodzicami, przekazanie im uzyskanych informacji, zobowiązanie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
- ✓ Rozmowa wychowawcy i pedagoga z uczniem zobowiązanie go do bezwzględnego powstrzymania się od dokonywania podobnych czynów oraz w celu ustalenia przyczyny dokonania czynu karalnego.
- ✓ Dyrektor, pedagog i wychowawca ustalają, jakie konsekwencje poniesie uczeń.
- ✓ W zależności od zebranych informacji:
  - a) nakłonienie rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznej
  - b) objęcie ucznia nadzorem
  - c) skierowanie wniosku do sądu rodzinnego i nieletnich w przedmiocie demoralizacji lub powiadomienie policji sekcji ds. nieletnich

#### 4) PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WAGARÓW I NISKIEJ FREKWENCJI UCZNIÓW W OPARCIU O DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO POPRAWY FREKWENCJI UCZNIÓW.

- ✓ W przypadku przedłużającej się nieobecności ucznia (powyżej 7 dni) rodzice mają obowiązek osobiście lub telefonicznie poinformować szkołę o nieobecności ucznia i jej przyczynach, bądź uczeń powinien dostarczyć zwolnienie/wzór na stronie szkolnej.
- ✓ W przypadku braku informacji ze strony rodziców nauczyciel telefonicznie powiadamia rodziców/prawnych opiekunów o nieobecności ucznia w szkole.
- ✓ Po stwierdzeniu wagarów ucznia, wychowawca wzywa rodziców do szkoły.
- ✓ Wychowawca i pedagog szkolny przeprowadza rozmowę z uczniem w obecności jego rodziców.
- ✓ W przypadku dalszego wagarowania ucznia, wychowawca powiadamia pedagoga i ten podpisuje z uczniem zobowiązanie/wzór u pedagoga/.
- ✓ W przypadku dalszego wagarowania ucznia lub dłuższej nieuzasadnionej absencji ucznia, wychowawca powiadamia o tym fakcie pedagoga i dyrektora szkoły.
- ✓ Dyrektor szkoły udziela uczniowi nagany.
- ✓ W przypadku porzucenia nauki szkolnej, rodzice ucznia zostają powiadomieni o skreśleniu go z listy uczniów zgodnie ze Statutem Szkoły.
- ✓ W przypadku nieobecności na terenie szkoły dyrektora, jego działania podejmuje wicedyrektor szkoły ,pedagog.
- ✓ Wychowawcę klasy może zastąpić inny nauczyciel , pod opieką którego pozostanie uczeń.

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców